

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 06.04.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от 06.04.2023 № 54



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 74 имени
Александра Сергеевича Соколова»
в рамках регионального проекта «Адресная
методическая помощь (62+)»**

город РЯЗАНЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	стр. 3-5
2. Общее описание и анализ текущего состояния Школы	стр. 5-18
3. Цель и задачи развития образовательной организации	стр.19-20
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	стр. 20-22
5. Лица, ответственные за достижение результатов	стр.22-23

1. Введение

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» действует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области";
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 01.07.2015г. № 2975;
- свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области 11.10.2011г. (серия 62-МД 440801);
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 62ЛЮ1№ 0000679), выданной Министерством образования Рязанской области 22.07.2015г. на срок: бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам (серия 62А01 № 0000549), выданного министерством образования Рязанской области 22.07.2015г.
- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№ 62. РЦ.03.000.М.000506.08.15), выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области 25.08.2015 г.

МБОУ "Школа № 74 им. А.С. Соколова - уникальное учебное заведение с древнейшими традициями, восходящими к воскресным школам середины XIX века, которое в атмосфере мудрой доброжелательности и требовательной заботы создает благоприятные условия для социальной реабилитации, самореализации и самоопределения всех участников образовательного процесса. Открывшийся в сентябре 2012 года Музей Вечернего образования города Рязани позволяет познакомиться с этим удивительным по силе добра и справедливости по отношению к ученику учебным заведением.

Миссия школы - создание оптимальной образовательной среды, способствующей психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе.

На протяжении многих лет учителей этой Школы характеризует:

- высокая степень эмпатии и самоотверженности,
- высокое профессиональное мастерство,
- высокое стремление к новым технологиям методов обучения,
- нравственная ответственность за результат своего педагогического труда.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Школа

№ 74 имени Александра Сергеевича Соколова», закрепленная в Программе развития Школы, образовательных программах, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Рязани и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальном проекте «Образование», обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах.

Деятельность Школы направлена на достижение её главной цели: оказание содействия каждому обучающемуся Школы в его становлении как компетентной, гармонично-развитой, социально-ответственной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни сообразно инновационным процессам современного общества. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Эта деятельность конкретизировалась в решении следующих перспективных и текущих задач:

- стимулирование учебной, внеурочной, творческой, спортивной, общественной активности обучающихся;
- создание условий для повышения качества образования через усиление практической направленности урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- создание условий для саморазвития педагогов, повышения их уровня профессионального мастерства через участие в системе методической работы Школы и города, распространение положительного опыта;
- совершенствование воспитательной системы Школы с целью создания условий для профилактики правонарушений, несовершеня повторных противоправных действий, формирования гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции;
- совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, ИПДН с целью повышения качества воспитания, совершенствование форм и методов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, различных асоциальных явлений;
- совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями культуры с целью повышения качества образования;
- создание условий для внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе преемственности содержания образовательных программ ООО и СОО;
- создание благоприятной образовательной среды для обучающихся и их родителей (законных представителей), способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном воспитательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях города Рязани;
- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны,

региона и города Рязани;

- оказание содействия каждому обучающемуся Школы в его становлении как компетентной, социально-интегрированной, творческой, мобильной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни сообразно инновационным процессам развития современного общества;
- оказание психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, вовлечение их в активный процесс образования своих детей.

Внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор режимов обучения в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

2. Общее описание и анализ текущего состояния Школы

На основании аналитической справки ОГБУ ДПО «РИРО» о результатах стартовой диагностики школ, участвующих в региональном проекте «Адресная методическая помощь (62+)» разработан документ (концепция развития), содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения образовательного учреждения к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.

Все внутренние процессы в ходе работы проекта «62+» ориентированы на цель и задачи концепции развития, а не на решение текущих задач. Для реализации концепции выделяются определенные этапы развития, она ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала.

К разработке концепции был подключен коллектив Школы для очевидности осознания и понимания цели и задач, которые она ставит перед собой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» основано в 1971 году как вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6. В 2011 году реорганизована путем присоединения к ней вечерних (сменных) общеобразовательных школ № 3 и № 8. Объединенные школы Постановлением администрации города Рязани от 01.07.2015 года № 2975 переименованы в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова».

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-

12 классы) в форме очной, очно- заочной системы обучения.

Стратегия развития МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» совпадает со стратегией развития образования в Российской Федерации и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, другими программными документами, определяющими основные механизмы и направления развития образования, устанавливающими конкретные показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач образования в МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» являются Программа развития на 2018-2023 годы «Социализация как основа самореализации личности» и основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Развивая личностно-ориентированную направленность школьной образовательной среды, способствующей овладению обучающимися ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения, педагогический коллектив Школы наиболее успешно реализует следующие программные задачи:

- сохранение и укрепление статуса Школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося;

- проведение всего комплекса организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, психолого-консультационных, укрепляющих материально-техническое состояние Школы, мероприятий с целью обеспечения безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образования;

- поддержание статуса Школы с контингентом обучающихся, нуждающихся в дополнительной образовательной поддержке (для 85 % обучающихся) обеспечение вовлечения каждого обучающегося Школы на своем уровне и возрастном этапе в сформированную в Школе систему дополнительной образовательной деятельности (совместно с межшкольным учебным центром города Рязани);

- активизация деятельности Школы в целях создания благоприятных условий для интеграции школьной системы образования с системами образования колледжей города Рязани на равноправной и взаимовыгодной основе.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами двух уровней образования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В Школе функционируют 13 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 18,23 человека. Из них 8 классов - по программе основного

общего образования, 5 класса - по программе среднего общего образования.

Спецификой образовательного процесса Школы является создание благоприятных условий и оптимальной образовательной среды для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе.

В Школе организована работа в системе дополнительного образования. Следует отметить, что программы по дополнительному образованию направлены на обеспечение развития подростка, активизацию познавательных интересов и формирование творческой, социально-активной личности. В школе функционирует 3 объединения дополнительного образования ("Взгляд в будущее", "Очумелые ручки", "Клуб 3-С": самообразование, самореализация и самосовершенствование), в которых занимается более 50 обучающихся. Обучающиеся 8-9 классов получают дополнительную профессиональную подготовку в МБУ ДО «Межшкольный учебный центр» города Рязани по различным специальностям (автослесарь, сантехник, дизайнер, парикмахер, основы медицины, визаж, оператор ЭВМ).

На качество воспитания обучающихся, усвоение ими основных социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений оказывает влияние внеурочная деятельность в 6-10 классах в соответствии с ФГОС.

В 2021-2022 учебном году организация внеурочной деятельности оптимизирована путем участия в её реализации всех педагогических работников Школы (учителя-предметники, социальный педагог, учитель ИЗО, учитель музыки).

Результатом явилось большое количество реализованных рабочих программ (10 программ в 5-9 классах, 5 программ в 10-11 классах) по пяти направлениям внеурочной деятельности. Обучающиеся и учителя Школы активны на платформе СФЕРУМ.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровый потенциал:

- всего работников - 18 чел. (совместителей - 3 чел., в декрете- 1 чел.);
- из них педагогических работников - 1 чел.
- учителей - 8 чел.;
- АУП - 2 чел.;
- обслуживающий персонал - 7 чел.;
- укомплектованность штатов - 100 %.

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. /%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. /%	Кандидатов и докторов наук чел. / %
100/100	0	1 / 12

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая кв. категория (чел. /%)	Первая кв. категория (чел. /%)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
3 (38 %)	5 (62 %)	2 / 25	5 / 62

Стаж работы

До 5 лет (чел. / %)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет
2 / 125	4 / 50	0 / 0	2 / 25

Возраст педагогических работников

до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./:)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Пенсионеры
3 / 38	1 / 12	4 / 50	0	0	33	0

Учебная нагрузка педагогических работников:

- 18 часов в неделю - 0 человек;
- от 19 до 27 часов в неделю - 6 человек;
- свыше 27 часов в неделю - 2 человек;
- средняя нагрузка по образовательному учреждению - 26 часов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа): 8 чел./ 100 %.

Учитель Школы Братчикова Е.М. является руководителем школьного отряда волонтеров «Добро».

Учитель школы Щёголев Игорь Андреевич является руководителем РДШ.

Учитель школы Сехина Наталья Николаевна является руководителем юнармейского отряда.

8 педагогов школы являются руководителями и членами комиссии Пункта Проведения Экзаменов по всем предметам дополнительного периода сдачи ГИА (сентябрь).

Учитель русского языка и литературы Братчикова Е.М. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года» - 2018, 2019.

Все учителя Школы награждены либо государственными, либо ведомственными наградами, грамотами управления образования и молодежной политики администрации города «За значительный вклад в развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику асоциального поведения подрастающего поколения».

Контингент обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» является неотъемлемой частью образовательной системы Московского района города Рязани. Школа по своей сути является учебным заведением уникального типа как школа для детей, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе.

Особенностями контингента Школы являются:

- ненадлежащее воспитание подростков в семье вследствие того, что она сама является объектом реабилитации;
- ранняя постановка подростков на все виды профилактического учета;
- наличие у многих из обучающихся черт и качеств личности, не

соответствующих требованиям современного мира;

- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;
- низкий уровень обученности, воспитанности и школьной дезадаптации;
- утраченные общеучебные умения и навыки;
- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность поведенческих и эмоциональных реакций;
- ослабленное физическое здоровье.

С 1990 года Школа сотрудничает с Санкт-Петербургским ИОВ (институт образования взрослых) и его Московской лабораторией РАО, с 2010 года – с московским педагогическим университетом. (лаборатория А.Г. Мордковича – доктора педагогических наук).

В результате поисков, изучения теории и практики обучения детей с низкими способностями в нашей стране и за рубежом была создана своеобразная модификация образовательного учреждения для детей и взрослых - образовательное учреждение открытого типа с высокой степенью выраженности признаков демократического и открытого образования. МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» готова к поиску новых путей развития своего учреждения для наилучшего выполнения главной своей цели.

Образовательные результаты

Школе необходимо обеспечить соответствие доступного качественного образования потребностям населения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны, региона и города Рязани.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Все образовательные программы Школы реализовывались самостоятельно, вне сетевых форм.

В 2021-2022 учебном году в Школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Итоги 2021-2022 учебного года

	6 – 9 классы	10 – 12 классы	По школе
успевают	112	120	232
% успеваемости	96	100	98
% качества знаний	21,14	6,3	13,72

Мониторинг показателей качества знаний по русскому языку и математике явился важным элементом внутришкольного контроля УВП в 2021-2022 учебном году.

Русский язык	Математика
--------------	------------

3 уровень	4 уровень	По школе	3 уровень	4 уровень	По школе
26,8 %	5,2 %	16,0 %	15,2 %	8,2 %	11,7 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 3 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	27,2%
Английский язык	28,4 %
Информатика и ИКТ	15,4 %
История	42,2 %
Обществознание	44,8 %
География	16,3 %
Биология	15,4 %
Химия	10,4 %
Физика	11,6 %
Искусство	80,6 %
Технология	47,3 %
Основы безопасности жизнедеятельности	46,7 %
Физическая культура	85,7 %
Основы православной культуры	35,6 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 4 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	8,3 %
Английский язык	9,8 %
Информатика и ИКТ	11,3 %
История	12,2 %
Обществознание	13,3 %
География	4,2 %
Биология	5,5 %
Химия	8,3 %
Физика	7,2 %

Качество знаний на всех уровнях обучения остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Низкий уровень качества знаний по русскому языку, математике, информатике, физике, химии обусловлен высокой степенью сложности материала и низким качеством прежней подготовки учащихся. Многие из обучающихся только начали свое реабилитационное исправление (посещение школы). Второй этап реабилитации – возвращение утраченных умений и навыков проходит более длительно. Если для некоторых вообще возможно. В дальнейшем совершенствовании нуждается методика преподавания этих учебных дисциплин, сотрудничество семьи и Школы в плане индивидуализации

и дифференциации физико-математического образования, что является камнем преткновения для многих из них.

Результаты ГИА в 9-х классах

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2021-2022 учебного года принимали участие 69 учеников, из них 20 учеников, прибывших в Школу в 9 класс из других школ города (3 условника (ОВЗ), сдавшие академическую задолженность в школе 74; 9 (ОВЗ) – переведены в 9 класс; 8 (2 ученика со статусом ОВЗ и 6 человек не имели статуса ОВЗ) учеников не прошедшие ГИА-9 в 2021 году.

15 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, что было для их уровня подготовки - невозможно. 54 человека проходили ГИА в форме ГВЭ, причем прохождение комиссии ПМПК и перевод обучающегося в статус ОВЗ инициировался Школой 74 на ранних периодах обучения (6-8 классы).

Анализ соотношения годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА-2022:

Из 69 учеников сдавали русский язык – 60 человек (8 имели удовлетворительный результат в 2021 году), отчислен 1 человек.

Неудовлетворительный результат по русскому языку на 16.06.2022 – 4 человека; на 25.09.2022 – 0 человек.

Из 69 учеников сдавали математику – 64 человека (1 ученик выбыл в другое государство, отчислено 4 человека).

Неудовлетворительный результат по математике на 01.07.2022 – 49 человек; на 25.09.2022 - 1 человек.

Предмет	Кол-во, чел.	Количество человек, получивших оценки						Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	Выше годовой	ниже годовой	
Русский Язык	60	1	20	39	0	20	0	35,0 %
ГВЭ –52		1	19	32	0	20	0	
ОГЭ - 7		0	1	6	0	0		
Математика	64	3	13	47	1	16	1	25,0 %
ГВЭ –52		3	13	35	1	16	1	
ОГЭ -12		0	0	12	0	0	0	

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 63 ученика (за исключением 1) получили аттестаты об основном общем образовании установленного образца, что является хорошим результатом для данной категории детей.

Результаты ЕГЭ в 12-х классах

В течение учебного 2021-2022 года была организована работа по

обеспечению информирования выпускников 12 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2022 году, ознакомления со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2021 году, изучения выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2022 году, ознакомления выпускников с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам. Планово и качественно была организована подготовка учащихся 12 класса к написанию итогового сочинения (изложения). Все 2 выпускника, были допущены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет года	По годам					
	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Математика	48 (профильная) 3,8 (базовая)	33 (профильная) 4,0 (базовая)	48,6 (профильная) 4,43(базовая)	98,0 (профильная) 4,0 (базовая)	63,8 (профильная) 5,0(базовая)	Не было 4
Русский язык	62	62	74,12	74,12	59,5	60
Литература	-	-	43	-	59	-
Английский язык	-	-	41,5 устно 36 письменно	-	-	-
Физика	-	36	-	85	23	-
Биология	47	55	30	-	-	-
История	39	-	37	-	-	-
Обществознание	49	54	53,5	53,5	40,75	76
География	-	-	-	-	-	-

Следует отметить, что значительно расширен круг предметов (литература, английский язык, физика, обществознание), выбранных для участия в сдаче ЕГЭ. По предметам, влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании (русский язык и математика базовая) средний балл вырос по сравнению с предыдущими годами, по математике профильной средний балл вырос значительно, что позволяет выпускникам выбирать высшие учебные заведения. Математика базового уровня сдается во все года не ниже 4 баллов. Все данные об аттестатах о среднем общем образовании своевременно внесены в систему ФИС ФРДО.

Результаты участия в предметных олимпиадах 2022

Школьный этап			
Учебные предметы	Количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество допущенных до муниципального уровня
Русский язык	1	1	-
География	3	2	-
Биология	6	4	-

Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	-
Математика	2	1	-

Результативность участия в школьном этапе остается стабильной на протяжении последних многих лет. Следует заметить, что обучающиеся Школы со стартовыми низкими возможностями не могут принимать участия в олимпиадах в больших количествах.

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Важнейшим критерием социально-направленных показателей оценки реализации задач Школы является анализ социальной адаптации выпускников основной и средней школы. Ученики 9 класса успешно обучаются в колледжах города - ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго», ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых», ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

Значителен показатель социальной адаптации выпускников 2022 года

Окончили 9 классов:	63чел.
Поступили в 10 класс	0 чел.
Поступили в учреждения СПО	63 чел.
Окончили 12 классов:	2 чел.
Поступили в ВУЗы	2 чел.
Поступили в учреждения СПО	0чел.
Продолжили работать	-

Данные показатели достигались систематической, целенаправленной, разноплановой профориентационной работой, в которой по-прежнему усиливались тенденции индивидуального влияния на каждого отдельного ученика. Традиционно эффективными в этом направлении деятельности явились Дни открытых дверей и встречи-консультации участников образовательных отношений с представителями СПО: ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго», ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

Последние 6 лет выпускники 12 класса школы становятся студентами физико - математического факультета РГУ им. С.А. Есенина.

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека (электронная библиотека с электронным каталогом), в которой имеется компьютер и принтер для работы обучающихся и педагогов.

Количество имеющейся в школе художественно-публицистической литературы (2888 экз.), справочников и энциклопедий (1112 экз.), учебно-методической литературы (112 экз.), учебных пособий (115 экз.), 6 печатных изданий, 109 аудиовизуальных документов позволяет обеспечивать качество литературного образования учащихся, выполнение программ, элективных курсов, а также реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Оборудованы кабинеты химии (с лаборантской), физики (с лаборантской), информатики, литературы, истории, искусства, географии, иностранного языка, биологии (с лаборантской), 2 кабинета математики, русского языка, педагога-библиотекаря, психолого-дефектологической и социальной службы.. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, 100 % - проекторами, сканерами, принтерами, планшетами, документ камерами. Школа подключена к сети Интернет. Учебные кабинеты на 100% обеспечены необходимой мебелью, на 100% автоматизированными местами учителя. Во всех кабинетах имеются интерактивные доски, используемые в урочной и внеурочной деятельности. Ежегодно улучшается школьная инфраструктура. Ежегодно изменяется привлекательность здания школы с внутренней и внешней стороны.

Вопрос о высоком уровне дефицита инфраструктуры с повышенным индексом МТО не корректен для Школы 74.

Психолого-педагогическое обеспечение

Целью работы социально-психологической службы в 2022 году явилось сопровождение учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера: сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Данная миссия службы получила реализацию через решение практических и педагогических задач:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- укрепление психологического и социального здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого из них;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения;
- реализация программы действий по профилактике антивитального

поведения несовершеннолетних;

- оказание помощи в решении проблем школьников, родителей и педагогов;

- мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 7 – 9 в соответствии с ФГОС ООО;

- мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 10-12 классов в соответствии с ФГОС СОО;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов;

- планирование, разработка и проведение коррекционно-развивающих программ образовательной деятельности;

- сопровождение Школьной службы медиации;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

- формирование психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей);

- повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагога-психолога и социального педагога.

Реализация представленных задач была различна в зависимости от уровней образования.

Основная школа:

- сопровождение перехода обучающихся на третью ступень обучения;

- адаптация 7-х классов к новым условиям обучения;

- помощь в решении личных проблем и построении конструктивных отношений с педагогами, родителями и сверстниками;

- профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения;

- профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних;

- мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 7-9 классов;

- психологическое сопровождение школьников, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, внеурочной деятельности.

Старшая школа:

- помощь в профессиональном самоопределении, саморазвитии;

- поддержка в решении личных проблем;

- психологическая поддержка при подготовке к экзаменам и оказание морально-психологической помощи выпускникам школы, находящимся в подавленном состоянии, испытывающим тревожность перед государственной итоговой аттестацией;

- психологическое сопровождение школьников, участвующих в

интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Реализация поставленных задач была различна в зависимости от уровней образования и осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- социальная работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые занятия с целью определения хода психического развития возрастным нормам и адаптивности школьника, психологической готовности к школе, уровня формирования межличностных отношений, степени эмоционального благополучия, профессиональных задатков, изучения уровня комфортности в школе и осуществлялась в традиционной форме.

Таблица 1.

Вид работы	Целевая группа	Традиционная форма	Дистанционная форма	Итого за год
Индивидуальная диагностика	Ученики	21	-	21
	Родители	-	-	-
	Педагоги	-	-	-
Групповая диагностика	Ученики	621	-	621
	Родители	214	-	214
	Педагоги	29	-	29

С целью изучения адаптации обучающихся 7-10 классов были проведены следующие психологические обследования: анкетирование обучающихся с целью выявления уровня адаптации, определение уровня и характера тревожности учащихся, беседы с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников. По результатам исследования составлена аналитическая справка в помощь учителю. Практиковались беседы с родителями по вопросам адаптации. Проводилась индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся по запросу родителей. В классах среднего звена было проведено анкетирование с целью изучения привлекательности класса, выявления психологического климата в коллективе и социометрия. Также проводилась диагностика при выборе профессии и личностном самоопределении. В 8-9 классах исследовались профессиональные склонности и интересы, уровень умственного развития обучающихся 9-х классов с целью отбора в 10 класс. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни развития умственных способностей, влияющих на обучение	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
9 А класс (17 чел.)	0 чел.	0 чел.	8 чел.	3 чел.	6 чел.
9Б класс (18 чел.)	0 чел.	2 чел.	7 чел.	5 чел.	4 чел.
9 В класс (16 чел.)	0 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.	8 чел.

В течение 2022 года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимися и уточнялись рекомендации.

Таблица 4.

Вид работы	Целевая группа	Традиционная форма	Итого за год
Индивидуальная диагностика	Ученики	34	45
	Родители	23	31
	Педагоги	15	20
Групповая диагностика	Ученики	243	307
	Родители	197	197
	Педагоги	56	85

Также было проведено 54 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с 25 обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и поведении.

Учитывая возрастные трудности и проблемы учащихся, были проведены групповые профилактические занятия на разрешение конфликтов, установление дружеских отношений в классах с целью минимизации конфликтных ситуаций в школьной среде и создания благоприятной школьной атмосферы. Также были проведены интерактивные занятия по теме «Я и моя безопасность: что делать если...» в 7-9 классах для формирования у подростков навыков безопасного поведения в ситуациях, вызывающих дискомфорт, негативные эмоции или угрожающих жизни и здоровью.

В 2022 году продолжилось эффективное участие школы в городской инновационной программе поддержки школьных служб примирения «Мосты» с целью обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды, формирования конструктивных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, содействие

профилактики правонарушений. Мероприятия проводились в традиционной и дистанционной формах. Также участие группы педагогов и специалистов социально-психологической службы в новом ведомственном проекте «Территория психологической безопасности» по формированию модели Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Следующим направлением деятельности психологической службы была организационно-методическая работа, которая заключалась в планировании деятельности, анализе научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовке бланков для наглядного материала, разработке развивающих и коррекционных программ. Также это участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах и выступление в школе в рамках Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2022 годы с темами:

1. «Благоприятные взаимоотношения в классном коллективе как одно из условий психологической безопасности детей и подростков в школе».
2. «Психоэмоциональное состояние педагога как фактор психологического благополучия детей»

Выступление на родительских конференциях с темами:

1. «Подростковая преступность. Противодействие. Профилактика».
2. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования финансовой грамотности школьников» (7-8 классы).

Участие и выступление в стажировках, семинарах и совещаниях педагогов-психологов ЦППМСР по актуальным проблемам:

- «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся» (8-9 классы);
- «Возможности оказания психолого-педагогической помощи и поддержки школьников в условиях дистанционного образования»;
- «Индивидуальная работа и консультирование в условиях дистанционного обучения: трудности и позитивный опыт».

Участие в городских научно-практических конференциях психологической службы образования по социально-психологическим вопросам и в фестивале психосоциальных технологий:

1. «Профилактическая работа в образовательных учреждениях: актуальные направления и модели деятельности».
2. «Деятельность специалистов социально-психологической службы образования: от новых задач к новым возможностям».

Социально-педагогическая работа в Школе осуществлялась в виде профилактики, правового всеобуча, охраны и защиты прав и интересов учащихся. Одним из направлений работы являлась охрана и защита прав детей, оставшихся без родителей (законных представителей) и. В 2022 году

опекаемых детей – 1. Были проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Также проводилась профилактическая и коррекционная работа (индивидуально-воспитательная) работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактики проводились классные часы и беседы в основном и среднем звене.

Учащимся, нуждающимся в льготном проезде общественного транспорта, были даны справки и составлена база данных по льготникам-школьникам. Всем остальным школьникам по запросу родителей выдавались электронные карты «Умка».

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участию в мероприятиях муниципального и регионального значения.

Материально-технические условия

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы Школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в Школе соответствуют государственным требованиям в части санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

В школе 12 учебных кабинетов, из них: кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет искусства, два кабинета математики, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет иностранного языка, кабинет географии, кабинет педагога-библиотекаря, кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет социального педагога.. Обучение физической культуры ведется в приспособленном под спортивный зал помещении, что не снижает высокого качества организации УВП по физической культуре.

Актовый зал позволяет проводить воспитательные мероприятия Школы и встречать гостей.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех 12 учебных кабинетах. Все учебные кабинеты и актовый зал оснащены интерактивными досками, кабинет физики - документ-камерой.

Все учебные кабинеты объединены локальной сетью и имеют широкополосный доступ в Интернет.

Качественная подготовка Школы к началу каждого учебного года отмечается управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани и министерством образования Рязанской области как лучшая в городе.

Небольшие финансовые средства, выделяемые Школе ежегодно, используются эффективно, со скрупулезным анализом имеющегося оборудования, учебников, мебели и т.д.

Вопрос о высоком уровне дефицита инфраструктуры с повышенным индексом МТО некорректен для Школы 74.

Описание ключевых рисков развития Школы

По результатам выявленных рисков в деятельности общеобразовательной организации в соответствии с её рисковым профилем были выявлены следующие факторы риска средней значимости:

1. Уровень сложности контингента обучающихся, высокая доля детей с ограниченными возможностями здоровья (61 %) и высоким индексом социального благополучия.

2. Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс в связи с тем, что многие из них сами являются объектами реабилитации

2. Цель и задачи развития Школы

Риск 1. Уровень сложности контингента обучающихся, высокая доля детей с ограниченными возможностями здоровья (61 %) и высоким индексом социального благополучия.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном образовательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения и самореализации в условиях города Рязани.

Задачи:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей реализации задач по модернизации методов обучения, обучающихся путем дальнейшего совершенствования его личности;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении программ;
- мониторинг динамики развития подростков;
- формирование позитивной мотивации обучения обучающихся;
- создание условий для поддержания ситуации успеха в обучении;
- осуществление дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;
- систематическое наблюдение и контроль классных руководителей за процессом обучения каждого обучающегося;
- формирование навыков самообучения, самовоспитания, самосовершенствования.

Риск 2. Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс в связи с

тем, что многие из них сами являются объектами реабилитации

Цель: создание условий для изменения отношения родителей к образованию своих детей.

Задачи:

- оказание индивидуальной консультационной помощи родителям в вопросах воспитания их детей в семье;
- вовлечение родителей в общественную жизнь класса и Школы;
- активизация работы Совета отцов;
- постоянный мониторинг изменения отношения родителей к образованию детей;
- привлечение профилактических организаций (КДН и ЗП ОПДН, прокуратура) к работе с отдельной категорией родителей.

3.Меры и мероприятия по достижению цели развития

Цели развития	Краткое содержание мероприятий	Лица, ответственные за достижения результатов
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном образовательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения и самореализации в условиях города Рязани	<p>1.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей реализации задач по модернизации методов обучения обучающихся путем дальнейшего совершенствования его личности;</p> <p>2.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в освоении программ;</p> <p>3.Мониторинг динамики развития подростков;</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации обучения обучающихся;</p> <p>5.Создание условий для поддержания ситуации успеха в обучении;</p> <p>-осуществление дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;</p> <p>-формирование навыков самообучения, самовоспитания, самосовершенствования.</p>	Администрация школы, педагоги, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования
Создание	1. Изучение психолого-	Администрация школы

<p>привлекательности для учителей в работе с трудной категорией подростков.</p>	<p>педагогических особенностей детей с трудностями в обучении и воспитании; 2.Изучение социальной составляющей неуспешности каждого конкретного ученика; 3.Оказание методической помощи педагогам, работающим с данной категорией подростков; 4.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; 5. Участие педагогов в проектной деятельности, инициируемой ЦМиСО; 6. Оказание методической помощи педагогам в нахождении их слабых сторон во взаимодействии с детьми и формулировке собственных целей самосовершенствования</p>	
<p>Создание условий для изменения отношения родителей к образованию своих детей</p>	<p>1. Оказание индивидуальной консультационной помощи родителям в вопросах воспитания их детей; 2. Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы; -активизация работы Совета отцов; 3.Постоянный мониторинг изменения отношения родителей к образованию детей; 4. Привлечение профилактических организаций (КДН и ЗП ОПДН, прокуратуры) к работе с отдельной категорией родителей.</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

4. Лица, ответственные за достижения результатов

Внутренний мониторинг состояния изменений и результатов деятельности Школы проводит администрация. Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях Методического Объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре, индивидуальных консультациях с педагогами.

Программа стратегического развития является документом, открытым

для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа выполнения, на основе решений педагогического совета Школы.

Ф.И.О.	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Филичева Нелли Петровна	Директор высшее	Разработчик и руководитель программы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности, готовит нормативные документы и методические рекомендации по теме программы
Сахарова Оксана Владимировна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе высшее	Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы, отвечает за внутри школьный мониторинг, сбор и обработку данных в рамках программы, осуществляет связь с профилактическими организациями
Щёголев Игорь Андреевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшее	Организация методической деятельности в рамках программы, сбор и обработка информации
Братчикова Елена Михайловна	Педагог дополнительного образования высшее	Отвечает за привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, вовлечение детей к дополнительным учебным программам, активности на платформе Сферум
Гераськин Виталий Игоревич	Социальный педагог Обучается в РГУ	Отвечает за социальную составляющую программы, сбор и обработку информации
Мухина Татьяна Сергеевна	Педагог-психолог высшее	Отвечает за психолого-педагогическую составляющую программы, сбор и обработку информации